



GANZTAGS WOHLFÜHLEN

GRUNDSCHULE

RUNDUM ERFÜLLT IM GANZTAG

Am frühen Morgen trudeln verschlafene Kinder in der Schule ein und werden beim Lernen allmählich munter, toben sich im Atelier oder beim Tanzen aus und treten am späten Nachmittag erfüllt den Heimweg an. Das soll bald für alle Kinder möglich sein, denn ab 2026 steht allen Erstklässlern ein Platz in der Ganztagsbetreuung zu, bis 2029 folgen die weiteren Klassenstufen der Grundschule. Das Ganztagsförderungsgesetz (GaFöG) eröffnet allen Kindern bessere Bildungschancen, um ihr Potenzial zu entfalten.

Der Ganztag kann ganz unterschiedlich aussehen: Während bei gebundenen Ganztagschulen alle Kinder die Ganztagsbetreuung in Anspruch nehmen, können Eltern bei offenen Ganztagschulen selbst entscheiden, ob ihre Kinder an der freiwilligen Nachmittagsbetreuung teilnehmen.

So oder so – nehmen die Kinder ihren Anspruch auf Betreuung wahr, verbringen sie mit bis zu acht Stunden an fünf Tagen pro Woche einen großen Teil ihrer Kindheit im Ganztag. Wie gestalten wir Räume, in die Kinder morgens gerne kommen und sich tagsüber wohlfühlen? Und die Lehrenden Mut und Möglichkeiten zum konzentrierten Rückzug und lebendigen Austausch bieten?

Lassen Sie es uns gemeinsam entdecken.

INHALTE

| | |
|-----------------|----|
| Einstieg | 2 |
| Lernräume | 4 |
| Freiräume | 22 |
| Arbeitsräume | 36 |
| Unsere Produkte | 42 |
| Service | 60 |

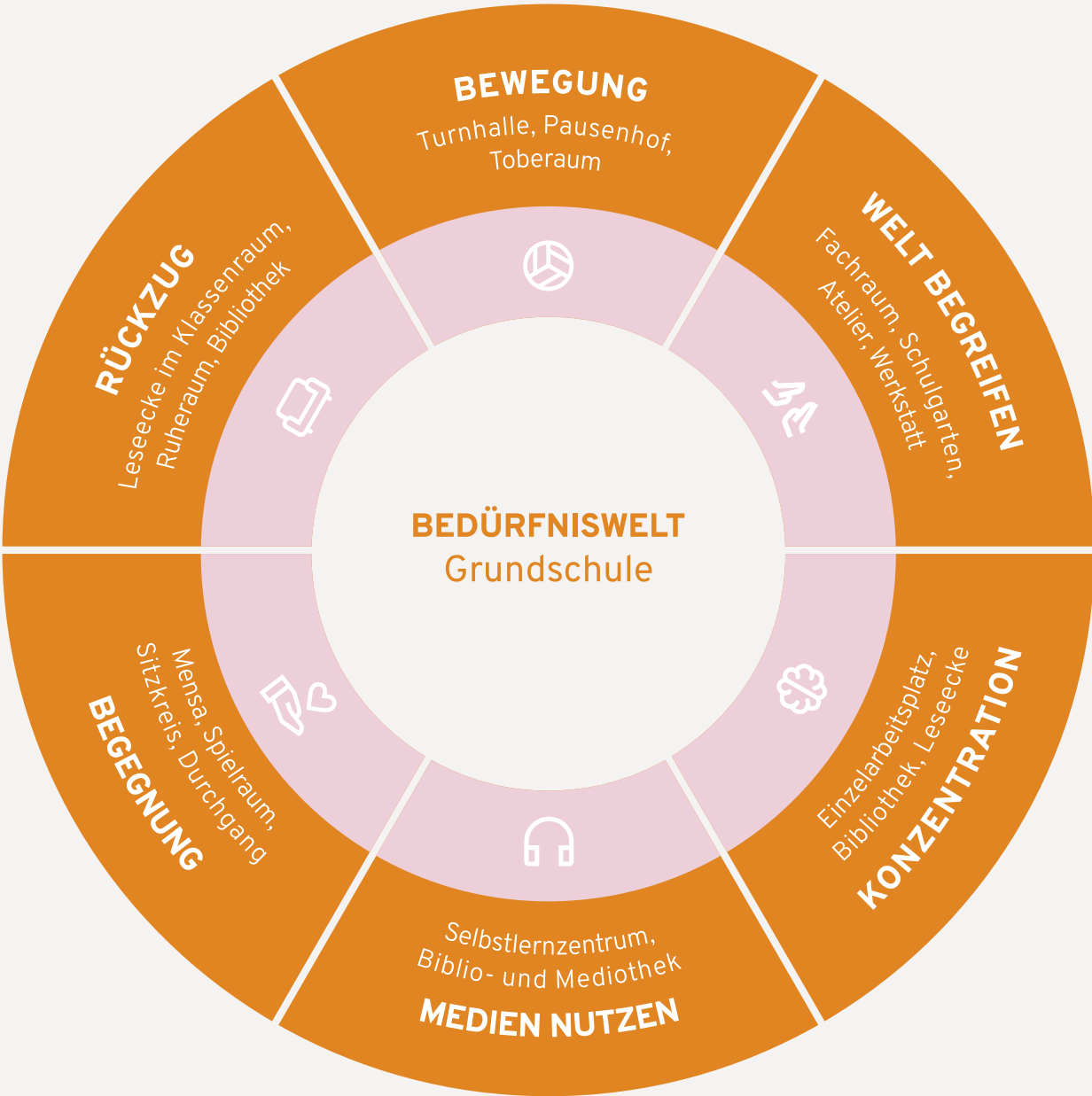
EINSTIEG

GANZ SCHÖN VIELSEITIGE BEDÜRFNISSE

Unabhängig von Bundesland, Ganztagsform oder Schulleitbild sind die Lebens-
themen und Bedürfnisse der Kinder der
Schlüssel zum Wohlfühlort. Sie geben
vor, welche Räume der Ganzttag braucht.
Wie also sieht die kindliche Bedürfnis-
welt aus?

Kinder im Grundschulalter sammeln
sehr viele neue Erfahrungen – und das
am liebsten eigenständig. Mit Gleich-
altrigen erkunden sie nicht nur die
Umgebung, sondern auch das soziale
Miteinander. Ein ausgeprägter Bewe-
gungsdrang hält sie auf den Beinen,
während sie spielerisch die Möglichkei-
ten und Grenzen ihres Körpers
entdecken.

Angetrieben durch Fragen, denen sie
forschend nachgehen, erkunden sie sin-
nesreich die Welt oder ziehen sich zu-
rück, um fokussiert zu knobeln. Umwelt-
eindrücke und Informationen saugen sie
neugierig auf und lernen, Informationen
aus Medien zu filtern. Die zahlreichen
Sinneserfahrungen wollen verarbeitet
werden und erfordern Ruhe, bevor die
Kinder neue Entdeckungstouren an-
treten können. Aus diesen Bedürfnissen
heraus gestalten wir die Lernräume. So
wird die Grundschule zum Wohlfühlort,
an dem die Kinder ihr Potenzial entfalten
können.



Quelle: Plehn & Appel (2021).
Raumgestaltung entwickeln
und pädagogisch begleiten.

LERN- RÄUME

| | |
|-----------------------------|----|
| Flexibler Klassenraum | 6 |
| Fest möblierter Klassenraum | 12 |
| Freier Lernbereich | 16 |



In der Unterrichtsphase ❶ ist der Klassenraum hauptsächlich mit Schülertischen und -stühlen bestückt. Für die Nachmittagsbetreuung ❷ ❸ rücken sie zu kleinen Hausaufgabengruppen an den Rand. Nicht benötigte Tische werden beiseitegestapelt und eröffnen neuen Raum: wie hier für eine Sitzlandschaft aus Bodenmatten zum lebhaften Spielen und Begegnen.



26 Schülerplätze | 11 x 7 m

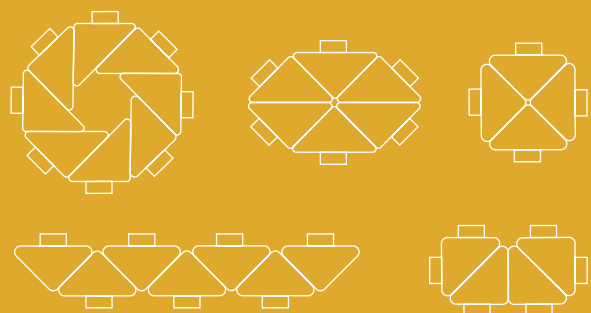
FLEXIBLER KLASSENRAUM EIN RAUM FÜR ALLES: VON AUSTOBBEN BIS ZUHÖREN

Der Klassenraum beheimatet die Kinder in der Schule – meist am Vormittag wie am Nachmittag. Der Anspruch an diesen Raum ist daher oft größer als seine Grundfläche: Wie lassen sich auf wenigen Quadratmetern Bewegung, Konzentration und Begegnung vereinen? Hierbei helfen flexible Möbel, durch die sich der Raum im Nu wandeln lässt: Fahrbare Schülertische, stapelbare Sitzbänke und Schülerstühle sowie leichte Bodenmatten formen ein agiles Team für vielseitige Lernerlebnisse.

Gemeinsam um drei Ecken denken und schieben. Wo viel in Gruppen gelernt wird, gibt es fliegende Wechsel: vom Knobel im Zweierteam zum Erfahrungsaustausch in der großen Runde und wieder zurück. Besonders für Klassenräume mit dieser Ausrichtung sind Dreieckstische eine geschickte Lösung. Dank ihrer Form lassen sie sich besonders vielseitig kombinieren: von kompakten Vierergruppen zu kommunikativen Achterrunden. Auch lassen sich die Tische leichthändig beiseitestapeln, um im Klassenraum Platz für gemeinsames Spiel und Entspannung zu schaffen.



26 Schülerplätze | 9,5 x 7 m



Stellvarianten Dreieckstische

In Unterrichtsphasen ❶ kann in diversen Gruppensettings gelernt werden. Für Betreuungs- und Freizeitangebote ❷ werden die Schülertische platzsparend am Rand gestapelt oder in kleinen Arbeitsinseln zusammengestellt. Auf der gewonnenen Fläche bilden Sitzpolster, die zuvor in Regalen verstaut waren, Sitzkreis und Entspannungsbereich.





In Unterrichtsphasen ❶ ist der Raum durch ein bauseitig verschiebbares Trennelement in zwei Klassenräume geteilt. Zur Mittagspause ❷ wird er geöffnet und die Tische werden zu geselligen Gruppen gestellt. Für Betreuungs- und Freizeitangebote ❸ werden überflüssige Schülertische am Rand gestapelt. Ins Zentrum rücken Arbeitsinseln zum gemeinsamen Tüfteln und Polsterelemente, mit denen sich Kinder neue Sitzgruppen und Spielszenen erschaffen können.



Wissenshäppchen und Mittagessen im gleichen Raum. Wer am Vormittag eifrig lernt und am Nachmittag ausgelassen tobt, braucht dazwischen eine nährnde Mittagspause. Auch diese kann im Klassenraum stattfinden, sofern er flexibel eingerichtet ist: Mit Schülertischen, die sich leicht von Lernsettings zu Essens-tafeln schieben lassen; und Polsterelementen, die danach zum Entspannen und energiegeladenen Spielen einladen.



Virtueller Raum
Wie verwandelt sich dieser Raum, um am Nachmittag zum Tüfteln und Spielen anzuregen?



FEST MÖBLIERTER KLASSENRAUM

VERBINDLICHE VIELFALT

Wo Kinder reichlich neue Erfahrungen sammeln, brauchen sie auch Konstanten – besonders, wenn sie Lernschwierigkeiten oder eine andere Muttersprache mitbringen. Ein fest möblierter Klassenraum kann Kindern Beständigkeit vermitteln und sie auch ohne räumliche Umbaumaßnahmen bedürfnisgerecht durch den ganzen Tag begleiten. Vor allem, wenn er individuelle Differenzierung ermöglicht.



Ein Kreis aus Sitzbänken ❶ eröffnet Zusammenkünfte in der ganzen Klasse und Tischgruppen ❷ das Lernen in kleineren Teams. Einzelarbeitsplätze am Rand ❸ ermöglichen den Kindern, ins eigenständige oder sonderpädagogisch begleitete Lernen zu wechseln. Die Sofaecke ❹ lädt sie wiederum zu einer entspannten Pause ein.



AKUSTIK IM LERNRAUM

In einer lebhaften Geräuschkulisse ermüden Kinder beim Lernen schneller – ganz besonders, wenn sie außerhalb ihrer Muttersprache lernen. Da helfen:

- Akustikelemente an den Wänden, die den Geräuschpegel ganzheitlich senken
- Trennwände, die den Raum in ruhige und belebte Lernzonen teilen
- Tischtrenner, die einzelne Arbeitsplätze voneinander abschirmen

Unsere Akustikelemente dämpfen dank sehr hoher Absorptionsleistung auch mit wenig Fläche viel Schall. Kombiniert mit Trennelementen entsteht so eine angenehme Raumakustik.

Nach vorn und zueinander ausgerichtet. Eine frontale Ausrichtung der Schüler-tische lässt sich auch ohne Umbauaktion mit kollaborativen Lernformen in Einklang bringen: dank Schülertischen, die sich von beiden Seiten nutzen lassen. Um sich in der Gruppe gegenüberzusetzen zu können, wechseln einfach nur die Stühle ihren Platz. Mit leichten Tischtrennern lassen sich die Gruppen zudem voneinander abschirmen.



An den Lernplätzen ❶ können Kinder konzentriert zuhören und sich beim gemeinsamen Lernen begegnen. Für eigenständiges und sonderpädagogisch begleitetes Lernen gibt es zusätzliche Arbeitsplätze ❷. In der abgeschirmten Sofaecke ❸ können sich die Kinder bequem zurückziehen und austauschen.

FREIER LERNBEREICH FREIRÄUME FÖRDERN

Damit Kinder ihre Fähigkeiten entfalten können, benötigen sie Freiräume unterschiedlichster Art. Während das eine Kind individuelle Sprachförderung braucht, möchte das andere fortgeschrittene Lerninhalte selbst entdecken. Freie Lernbereiche machen es möglich: Mit einer Vielfalt an Arbeitsplätzen sind sie innerhalb der Schule ein beliebtes Ausflugsziel für muntere Lerngruppen, fleißige Eigenbrötler und geduldige Lernbegleiter.



18 Schülerplätze | 8 x 6,5 m



Kleine Tischgruppen ❶ stehen für Gruppenarbeiten und individuelle Förderung bereit. Durch mobile Trennwände entstehen geschützte Einzelarbeitsplätze ❷ für fokussierte Selbstlernphasen. Eine Sofaecke ❸ erwartet Kinder, die eine Pause einlegen oder fläzend lernen wollen.



AR-Anwendung
Wie sieht die Insel für Einzelarbeit wohl von allen Seiten und in Ihrer Schule aus?



19 Schülerplätze | 9 x 6,5 m

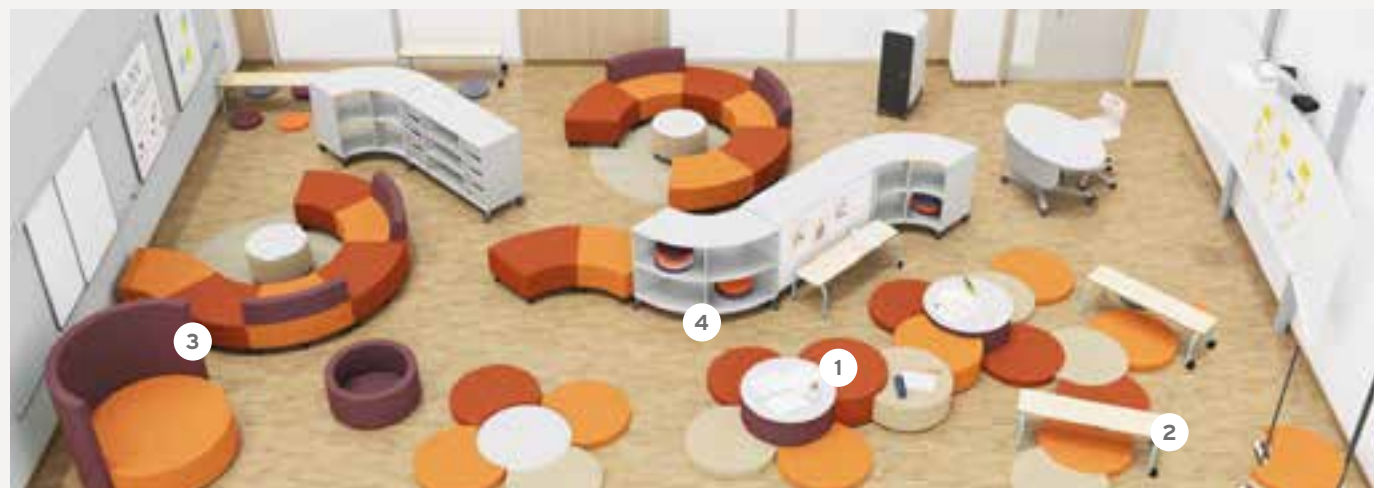


An Tischgruppen ❶ können Kinder gemeinsam und an Einzelarbeitsplätzen ❷ eigenständig lernen. Fahrbare Regale ❸ und mobile Akustiktrennwände ❹ moderieren die unterschiedlichen Lernweisen.

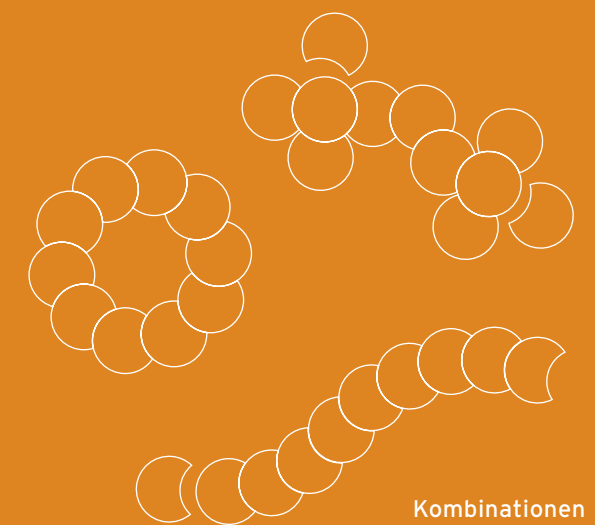
Freiräume in Eigenregie gestalten. Anpassungsfähige Möbel sorgen dafür, dass Kinder und Lernbegleiter freie Lernbereiche immer wieder neu erfinden können. Mit Dreieckstischen lassen sich unterschiedliche Tischkonstellationen von Einzelarbeit bis Großgruppe realisieren. Dabei lassen sich mit fahrbaren Regalen und leichten Akustiktrennwänden unterschiedliche Zonen bilden – so gelingen Posterbasteln, Matheaufgaben und Tagträumen harmonisch nebeneinander.

FREIER LERNBEREICH BODENNAH, HOCH HINAUS!

Bei der Wahl von Lernplatz und Körperposition sind Kinder dank ihres intuitiven Bewegungsdrangs erfinderisch – und verzichten auch gerne mal auf Tisch und Stuhl. Eine ersehnte Abwechslung können hier Polsterlandschaften bringen. Auf Bodenmatten und Sofas können die Kinder zwischen bäuchlings Liegen, Knien und Sitzen wechseln. Für noch mehr Abwechslung können sie die leichten Bodenmatten und Sofaelemente jederzeit flexibel zu neuen Formen zusammensetzen.



In der Sitzlandschaft können die Kinder bequem auf unterschiedlichen Höhen Platz nehmen. Beim Schreiben, Malen und Bauen stehen ihnen als Unterlagen Tischelemente ❶ und Sitzbänke ❷ zur Seite. Ruheinseln ❸ bieten ihnen Rückzugsmöglichkeiten. Mobile Regale ❹ zonieren die bewegte Umgebung, und gewähren den Kindern zugleich Durchblicke.



FREI- RÄUME

| | |
|------------|----|
| Toberaum | 24 |
| Spielraum | 26 |
| Bibliothek | 28 |
| Durchgang | 30 |
| Mensa | 32 |



TOBERAUM TOLLEND UND TANZEND IN BALANCE

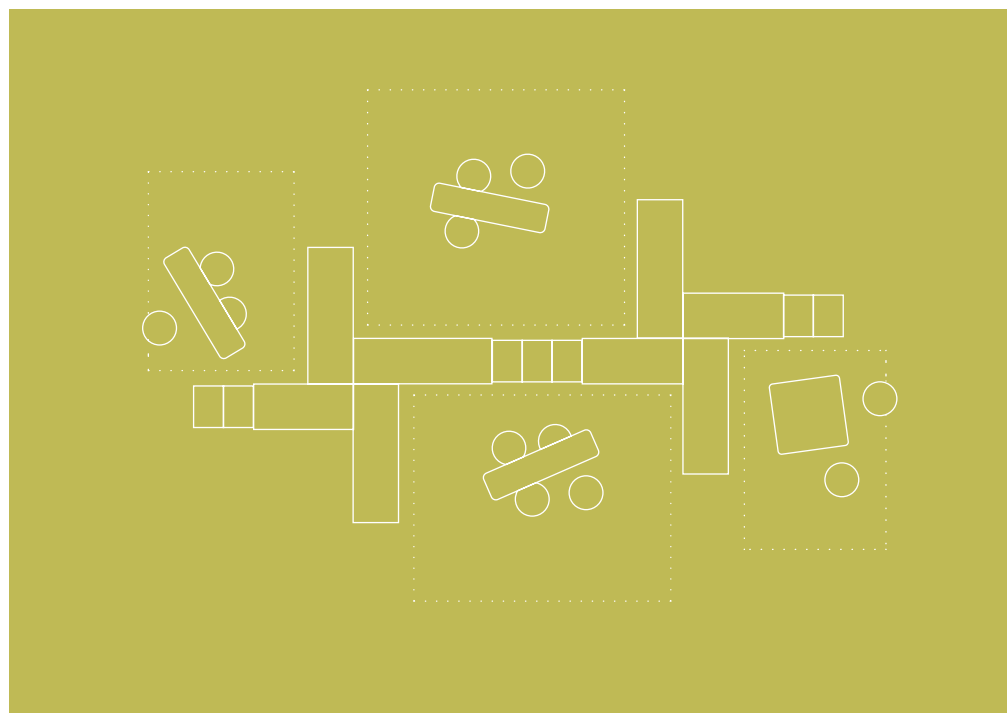
Im Unterricht rutschen so manche Kinder hibbelig auf ihren Stühlen herum – im Versuch, sich trotz ihrer natürlichen Bewegungsimpulse zu konzentrieren. Ausgleich schafft ein Raum, in dem sie sich ungehindert austoben können. Die bunte Landschaft aus weichen Polstern ist eine Einladung zum ausgelassenen Spielen, Klettern und Tanzen – und zum Verschnaufen zwischendurch.

Wilde Räume bändigen. Die bunte Landschaft aus Türmen und Inseln lässt sich nach dem Spielen gut wieder aufräumen. Dafür werden die Würfelteile in ihre Hülle gepuzzelt und die Bodenmatten auf den Transportwagen gestapelt.



9,5 x 6 m

Frischer Wind im Spiel. Eine windmühlentypische Anordnung der Schränke teilt den Raum in unterschiedliche Mal-, Spiel- und Bastelbereiche. Dazwischen ermöglichen Polster Elemente neugierige Blicke zu den anderen Spielenden.



SPIELRAUM HOCHSTAPELN UND AUSMALEN

Das gemeinsame Spiel vereint – und übt Kinder zugleich in Kommunikation, Kreativität und Geduld. Spielräume schaffen beste Bedingungen dafür. Hier können sie in unterschiedlichen Ecken und Ebenen ihren Lieblingsbeschäftigungen nachgehen – ob Basteln an einer Sitzbank, Türme bauen am Spielwagen oder Brettspielen auf Bodenmatten.

BIBLIOTHEK
**ABTAUCHEN IN
ANDERE WELTEN**

Schmökern, schlummern und tagträumen – dafür finden Kinder in ruhigen Leseecken, Leseräumen oder Bibliotheken Platz. Mit einem Hörspiel auf den Ohren, einem Buch in der Hand oder einem Tablet im Schoß können sie hier in andere Welten eintauchen. Besonders einfach gelingt das, wenn die Regale eine breite Medienauswahl von Comics bis Sachbücher anbieten und bequeme Sitznischen eine ruhige Leseatmosphäre schaffen.



20 Schülerplätze | 8 x 7 m



Zwischen Bücherregalen ❶ erstreckt sich eine Polsterlandschaft. Diese wird durch die schützenden Rückwände der COCOON-Elemente ❷ und mobile Wenderegale ❸ zониert. Mit Sitzkissen ❹ werden auch Fensternischen zu Lesecken.



AR-Anwendung
Wie wäre es, wenn diese Sitzlandschaft kurzerhand bei Ihnen in der Schule steht?



DURCHGANG

ANKOMMEN UND BEGEGNEN

Die Kinder treffen morgens in Durchgangsbereichen und Clustermitten auf ihre Freunde und treten gemeinsam in einen neuen Schultag ein. Zu einem angenehmen Einstieg verhelfen ihnen Garderobenfächer, in denen sie Jacken,

Schuhe und Sporttaschen ordentlich verstauen können. So bleibt ihr Klassenzimmer stets aufgeräumt. Bequeme Sitzgelegenheiten geben spontanen Begegnungen einen Raum – vor Unterrichtsbeginn sowie im weiteren Tagesverlauf.



Damit Lernräume ganz wohnlich werden, können Jacken, Fahrradhelme und Schultaschen in geräumigen Garderobenfächern ❶ verstaut werden. Straßenschuhe finden in den Tidy Boxen ❷ Platz und in den abschließbaren Schränken ❸ können Lehrkräfte Unterrichtsunterlagen, Schularbeiten oder andere Utensilien unterbringen – so ist alles ordentlich verstaut.

MENSA PAUSE!

Die Mensa sorgt nicht nur für eine stärkende Mahlzeit, ihr kommt auch eine große soziale Bedeutung zu: Hier treffen die Kinder mit Freunden aus anderen Klassen und Jahrgangsstufen zusammen und können sich über ihren Schultag oder ihr Hobby austauschen. Manchmal gesellen sich auch Lernbegleiter dazu und stärken so die Gemeinschaft im Ganztag.



Feste Tische und Bänke ❶ bringen Ruhe und Sicherheit in die Mensa, da beim Platznehmen keine Stühle verrückt werden müssen. Dank Sitzpolstern sitzen alle Mensagäste hier besonders bequem. Die Akustik-elemente an den Wänden ❷ sorgen bei lautem Geschirrgeklapper und lebhaftem Austausch für eine angenehme Raumakustik.

Vielseitig genießen. Mit flexiblem Mobiliar kann eine Mensa multifunktional gestaltet werden: Mittags bieten ihre Tische und Hocker Platz für ein gemeinsames Mittagessen. Danach lassen sie sich für die Theaterprobe, den Bücherbasar oder die Projektwoche beiseiterücken, -klappen und -stapeln.



An großen Esstischen ❶ finden gesellige Mittagsgenießer Platz. Ihre Taschen können sie unterdessen in Schulanzenregale verstauen ❷. Für eine alternative Raumnutzung können die Tische eingeklappt und zur Seite gerollt werden; die Hocker lassen sich daneben platzsparend stapeln ❸.



ARBEITS- RÄUME

| | |
|--------------|----|
| Lehrerzimmer | 38 |
| Teamraum | 40 |



LEHRERZIMMER FOKUS UND ERHOLUNG

Hinter der Tür des Lehrerzimmers tauchen die Lehrkräfte in eine wohltuende Ruhe ein. Inmitten dieser können sie konzentriert Lerneinheiten vor- und nachbereiten, Klassenarbeiten korrigieren oder sich erholen. So entsteht eine gesunde Balance zwischen Arbeit und Freizeit.

Abwechslungsreich zur Ruhe kommen. Am großen Tisch sind Besprechungen möglich, mit Tischtrennern entstehen fokussierte Arbeitsplätze. Zur Seite steht die geräumige Schrankwand mit Lernmaterialien. Am Hochtisch mit Barhockern ist Arbeiten im Stehen möglich, auf dem Sofa daneben können die Beine hochgelegt werden.



TEAMRAUM REGER AUSTAUSCH

Im Teamraum finden sich Lernbegleiter ein, um gemeinsam Ganztagsangebote zu koordinieren oder eine Tasse Kaffee zu trinken. Während der Nachmittagsbetreuung können Kinder hier auch eine Anlaufstelle für Fragen und Probleme finden. Runde Besprechungstische, bequeme Loungeelemente und schützende Akustiktrennwände schaffen dabei für alle eine einladende Atmosphäre.

Von Austauschen bis Zurücklehnen.
An runden Besprechungstischen und Stehtischen ist gemeinsames Koordinieren genauso wie Pausieren möglich. Für entspannten Rückzug sorgt hinter Akustiktrennwänden eine Loungeecke.



AR-Anwendung
Probieren Sie aus: Wie fühlt es sich an, wenn Sie an einem Stehtisch zusammenkommen?

UNSERE PRODUKTE

Produkte 44
Farbwelten 56

STÜHLE UND TISCHE | LERNENDE



7416.041

- PAGHOLZ®
FUSSRASTENSTUHL**
- Für alle Tische in Größe 6
 - Fußraste verstellbar
 - Bis zu 3 Stühle stapelbar



7984014, 7984017

- PAGHOLZ® HOCKER MIT
FUSSTRITTEN**
- In unterschiedlichen Größen wählbar
 - Bis zu 9 Hocker stapelbar



7984

- PAGHOLZ® 4-BEIN
HOCKER**
- In Größen 2-7 wählbar
 - Bis zu 12 Hocker stapelbar



9445.120

- STAPELBANK**
- In Größen 3-4 wählbar, unterschiedliche Breiten
 - Optional fahrbar
 - Bis zu 5 Bänke stapelbar



7210

- SCHÜLERTISCH**
- Feststehend, einsitzig
 - In Größen 2-7 wählbar
 - Durch Mittelsäulengestell beidseitig bestuhlbar



7530

- SCHULTISCH C-FORM**
- Feststehend, einsitzig
 - In Größen 2-7 wählbar
 - Durch Gestell keine störenden Tischbeine



7280

- SCHÜLERSTAPELTISCH**
- Einsitzig
 - Optional fahrbar
 - Bis zu 4 Tische stapelbar, auch mit Zubehör



1003.118

- DREIECKSTISCH**
- Einsitzig
 - Optional fahrbar
 - Bis zu 3 Tische stapelbar



7632, 7631

- FLEXLAB® TISCH PRO
JUNIOR MIT HOCKER**
- Passende Größe für die Grundschule
 - Fahrbar mit 4 Rollen
 - Multifunktional nutzbar



7634.001

- FLEXLAB® AUFSATZ
WHITEBOARD/PINNWAND**
- Leichtgängig fixier- und wechselbar dank Feststellschraube
 - Beidseitige Nutzung



7634.002

- FLEXLAB® AUFSATZ
ACRYLGLAS**
- Leichtgängig fixier- und wechselbar dank Feststellschraube
 - Beidseitige Nutzung



7634.010

- FLEXLAB® AUFSATZ
ABLAGEFLÄCHE**
- Ablagefläche, passend auch für Tidy Box
 - Einfache und leichte Befestigung




3660.147, 3660.148

- SEITENKLAPPTISCH**
- Fahrbar mit 4 Rollen
 - Seitlich einklappbar und platzsparend ineinanderschiebbar



3101.168, 3103.154

- SOLID BRÜCKENTISCH
MIT BRÜCKENBANK**
- Feststehend
 - Optional mit gepolsterter Bankauflage und Bodenbefestigung



7634.021

- FLEXLAB® TABLETHALTER**
- Lässt sich fest oder drehbar mittels Feststellschraube arretieren
 - Für unterschiedlich große Tablets



7634.020

- FLEXLAB® TAFELHALTER**
- Lässt sich fest oder drehbar mittels Feststellschraube arretieren
 - Für 2 große oder kleine Schiebetafelelemente

STÜHLE UND TISCHE | LEHRENDE



7414

PAGHOLZ® WAVE
FREISCHWINGERSTUHL

- Freischwinger-Gestell fördert die Durchblutung der Rückenmuskulatur
- Optional mit Polster
- Bis zu 5 Stühle stapelbar



7899

PAGHOLZ® BARHOCKER

- Optional mit Polster
- Passend für viele Stehtische, z. B. SOLID Tische



8385.002

PAGHOLZ® GASFEDER-
STUHL MIT FUSSRING

- Höhenverstellbar
- Alu-Fußkreuz mit verchromtem Fußring
- Optional mit Polster
- Optional mit Rollen



8385

PAGHOLZ®
GASFEDERSTUHL

- Höhenverstellbar
- Robustes Alu-Fußkreuz
- Optional mit Polster
- Optional mit Rollen



7620.138

MONOSÄULENTISCH,
OVALFORM

- Höhenverstellbar
- Fahrbar mit 4 Rollen
- Optionaler Wertfachauszug
- Geeignet als Lehrertisch oder Rednerpult



4130.506

LEHRERCADDY,
VERSCHLIESSBAR

- Fahrbar mit 4 Rollen
- Inklusive robusten, recyclebaren Tidy Boxen in attraktiven Farben mit Beschriftungsfeld



7616.097

MONOSÄULENTISCH
TONNENFORM

- Höhenverstellbar
- Fahrbar mit 4 Rollen
- Geeignet als Lehrertisch oder Rednerpult



7268

4-BEIN LEHRERTISCH

- Passend zum Schülertisch 7280
- Mit abschließbarem Schubladenunterschrank
- Optional mit 2 Rollen



8389

PAGHOLZ® GASLIFTHO-
CKER MIT ROLLEN

- Höhenverstellbar
- Robustes Alu-Fußkreuz
- Optional Hockersitz in Colour Wood Farben
- Optional mit Rollen



7940

GASLIFTHOCKER

- Höhenverstellbar
- Die konvexe Standfläche entlastet die Bandscheiben, fördert die Blutzirkulation und beugt Verspannungen vor



2006.120

TELLERFUSSTISCH RUND

- Sitz- oder Stehtisch
- Beinfreiheit dank Säulengestell
- Verfügbar in zwei Höhen als Besprechungs- oder Couchtisch



1001.168

4-BEIN TISCH, METALL
VERSCHWEISST

- Inklusive Bodenschoner mit Niveaueausgleich
- Optional mit Zubehör für den Verwaltungsbereich
- Optional mit 2 Bockrollen



3102.168

SOLID BRÜCKENTISCH,
HOCH

- Feststehender Stehtisch
- Beidseitig bestuhlbar
- Optional mit Steckdosen-einsätzen und Bodenbefestigung

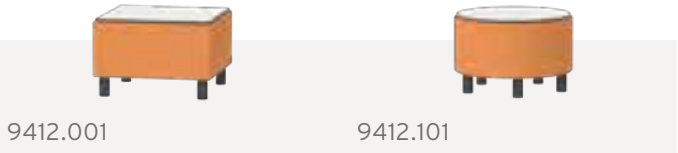
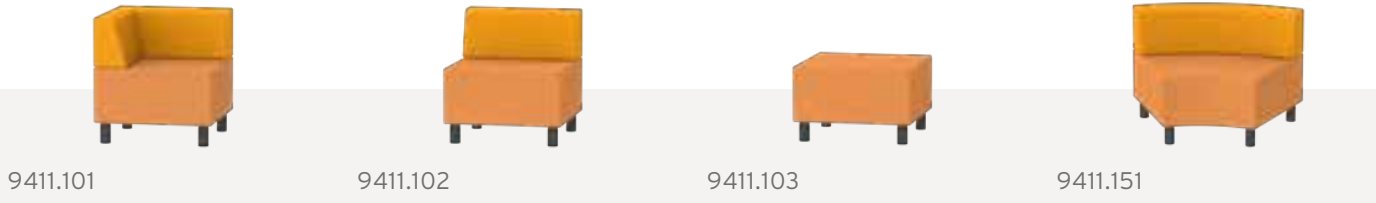


9386.001

NOTEBOOKTISCH
C-FORM

- Als Beistelltisch für Polstermöbelserien DOMINO, MODULA, MAZE oder COMFORT HI geeignet

LOUNGE | LERNENDE



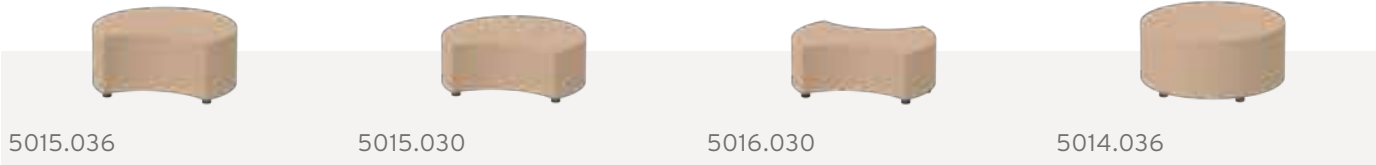
POLSTERSYSTEM JUNIOR

- Optimale Größe für die Grundschule
- Durch verkettbare Einzelelemente individuell zusammenstellbar und erweiterbar
- Passende Tische mit robuster Kompaktplatte
- Optional brandschutzzertifiziert nach DIN 66084 P-a mit Bezugstoff B1



POLSTERELEMENTE BLOC

- Optional brandschutzzertifiziert nach DIN 66084 P-a mit Bezugstoff B1 und mit geschraubter oder geklebter Bodenbefestigung
- Ideal zum Gestalten von Sitzgruppen oder als Erweiterung für Loungebereiche



POLSTERSERIE JOYN

- Optimale Größe für die Grundschule
- Unterschiedliche Größen und Formen erlauben Stellkombinationen
- Optional brandschutzzertifiziert nach DIN 66084 P-a mit Bezugstoff B1 und mit Bodenbefestigung



JOYN TISCH

- Mit innerem Stauraum
- Stabile, abnehmbare Tischplatte



JOYN BODENMATTE

- Unterseite mit Antirutsch-Belag
- Optional brandschutzzertifiziert nach DIN 66084 P-a mit Bezugstoff B1



TRANSPORTWAGEN FÜR JOYN BODENMATTEN

- Für bis zu 15 Bodenmatten



POLSTERSERIE COCOON

- Optimale Größe für die Grundschule
- Individuelle Stellkombinationen des Modells 5012 mit den JOYN Elementen
- Optional brandschutzzertifiziert nach DIN 66084 P-a mit Bezugstoff B1 und mit Bodenbefestigung



- CHILL SERIE**
- Passende Größe für die Grundschule
 - Bezug abnehmbar und somit leichter zu reinigen
 - Langlebige Qualität durch hochwertige Verarbeitung
 - Füllung mit EPS Polystyrol-Kugel-Füllung nach DIN 4102 B1 schwer entflammbar



- CHILL SITZKISSEN**

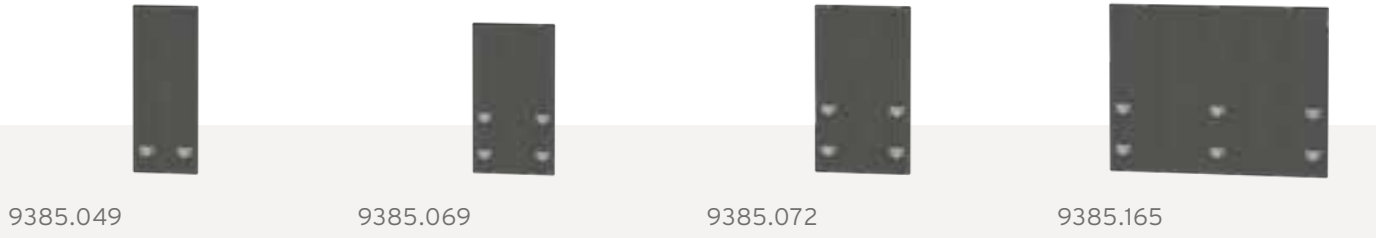
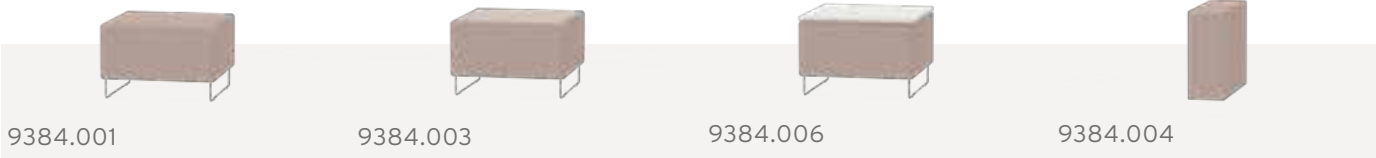
 - Schaumstoffkern
 - Durchmesser 35 cm
- TRANSPORTWAGEN FÜR CHILL SITZKISSEN**

 - Für bis zu 15 Sitzkissen
 - Fahrbar mit 5 Rollen
- WÜRFELSET JUNIOR**

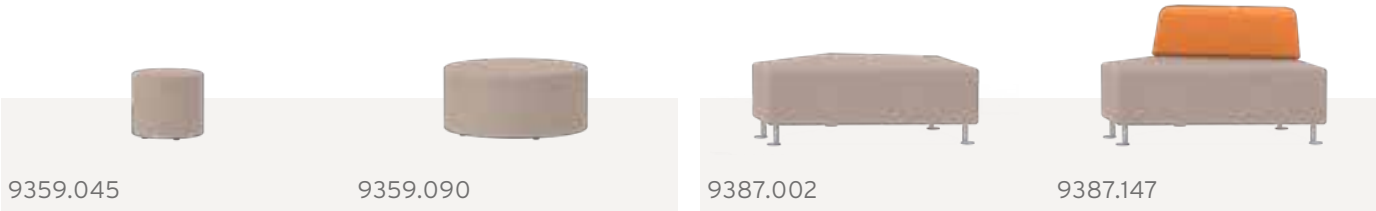
 - In 4 Farbkombinationen wählbar
 - Inklusive Außenhülle
 - Bezug abnehmbar
- CYLINDA SOFT**

 - Kein Einsinken trotz Schaumstoffkern
 - Antirutsch-Unterseite
 - Bezug abnehmbar

LOUNGE | LEHRENDE



- POLSTERSYSTEM DOMINO MIT SICHTSCHUTZ-RÜCKWÄNDEN**
- Optimale Größe für den Verwaltungsbereich
 - Durch verkettbare Einzelelemente individuell zusammenstellbar und erweiterbar
 - Passender Tisch mit Glas- oder Dekorplatte
 - Optional brandschutzzertifiziert nach DIN 66084 P-a mit Bezugstoff B1 (außer Tisch mit Dekorplatte) und mit Bodenbefestigung

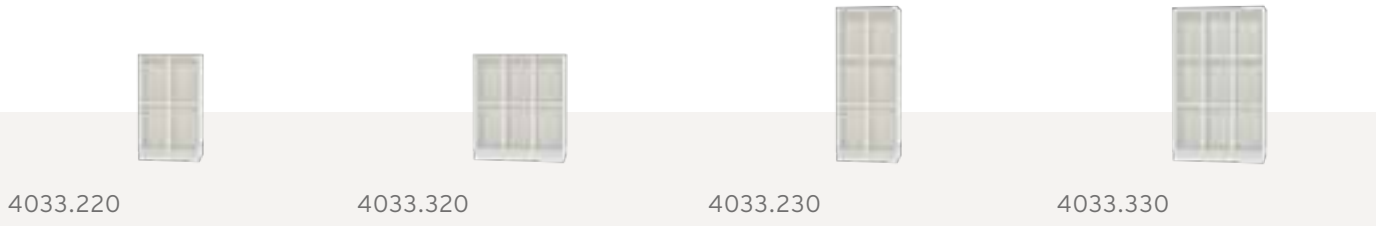


- CYLINDA**

 - Passende Größe für den Verwaltungsbereich
 - Optimale Ergänzung zur Polsterserie DOMINO und MAZE
 - Optional brandschutzzertifiziert nach DIN 66084 P-a mit Bezugstoff B1 und mit Bodenbefestigung
- POLSTERSYSTEM MAZE**

 - Passende Ergänzung zum DOMINO
 - Verkettbare Einzelelemente individuell zusammenstellbar
 - Optional brandschutzzertifiziert nach DIN 66084 P-a mit Bezugstoff B1 und mit Bodenbefestigung

STAU RAUM



SCHULRANZENREGALE

- Passende Fächergrößen für handelsübliche Schulranzen
- Optional fahrbar mit 4 Rollen



VIERTELKREISREGAL

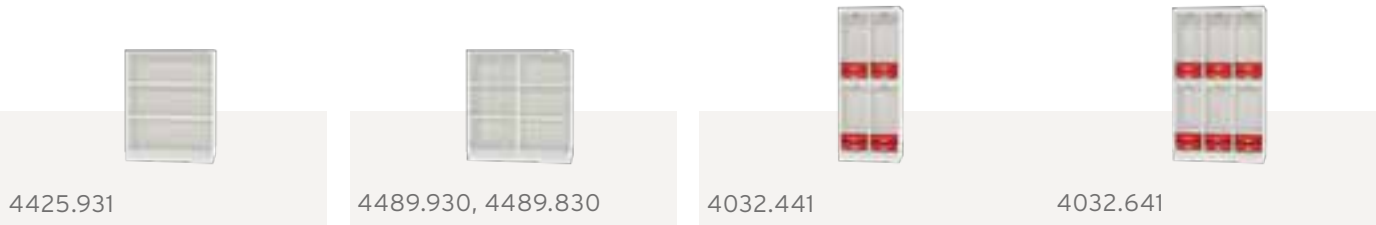
- Fahrbar
- Kombinierbar mit weiteren fahrbaren Regalen

WENDEBIBLIOTHEK

- Fahrbar
- Beidseitig nutzbar

BAU- UND SPIELWAGEN

- Praktische Ablagefläche zum Spielen im Stehen
- Fächer mit viel Stauraum
- Inklusive Tidy Boxen
- Fahrbar mit 4 Rollen



REGAL OHNE MITTELWAND

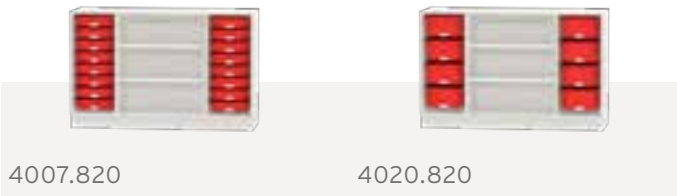
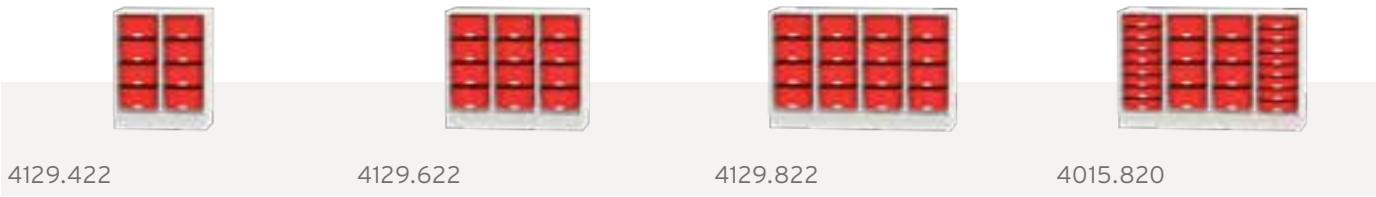
- Optional fahrbar mit 4 Rollen

REGAL MIT MITTELWAND

- Optional fahrbar mit 4 Rollen

GARDEROBENREGALE

- Feststehend
- Inklusive robusten, recyclebaren Tidy Boxen in attraktiven Farben mit Beschriftungsfeld
- Fächer mit 3-fach Garderobenhaken zum Verstauen der Schulranzen sowie Jacken und Turnbeutel



EIGENTUMSSCHRÄNKE

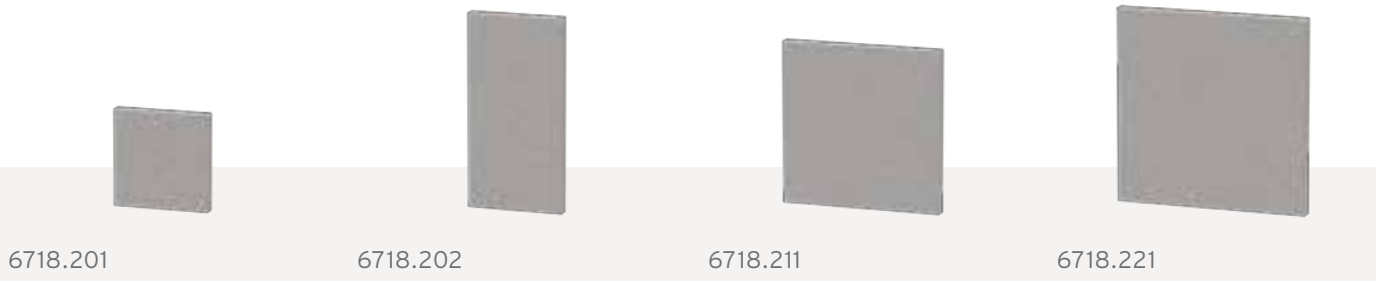
- Inklusive robusten, recyclebaren Tidy Boxen in attraktiven Farben mit Beschriftungsfeld
- Optional fahrbar mit 4 Rollen

| | NUMMER | MODELL |
|-----|----------|--|
| 1 x | 4128.621 | Unterschrank mit 18 kleinen Tidy Boxen |
| 1 x | 4129.623 | Unterschrank mit 9 großen Tidy Boxen |
| 2 x | 4730.104 | Aufsatzschrank für Schiebetafelsystem B x H x T 1042 x 1280 x 420 mm |
| 1 x | 0288 | Sockelvorsatzblende 2084 mm |
| 2 x | 0290 | Abschlussseite (je nach örtlicher Begebenheit) |
| 1 x | 6872 | Alu-Führungsschiene oben/unten 2084 mm |
| 2 x | 6814923 | Schiebetafel weiß/grün (Ausführung je nach Wunsch) |

SCHRANKWAND MIT SCHIEBETAFELSYSTEM

- Leicht abnehmbare Schiebetafeln zum Arbeiten am Tisch
- Regale und Tidy Boxen für viel Stauraum

AKUSTIK



SERIE AKUSTIKELEMENTE TEXTIL

- Besonders langlebig durch abnehmbare und waschbare Bezüge
- Saubere Befestigung mit stabiler Montageplatte, geschraubt
- Angenehme Raumakustik durch maximale Absorptionsleistung (Absorptionsfaktor = 1)
- Unterschiedliche Größen und Stofffarben ermöglichen ein geschicktes Einfügen in jeden Lernbereich

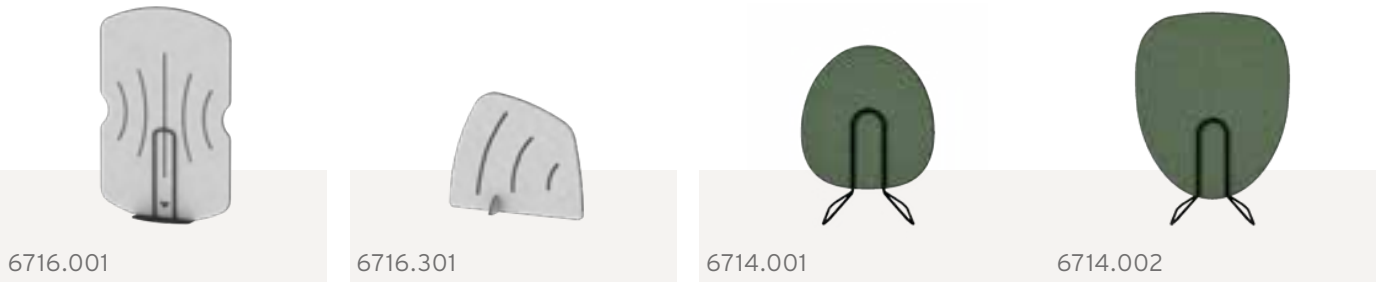


SERIE AKUSTIKTRENNWAND COMBI

- Schallabsorbierend
- Werkzeuglose Verkettung von bis zu 4 Wänden in einem Punkt, in verschiedenen Gradwinkeln
- Drehbarer Ausleger mit Kunststoff-Standfüßen und optional mit Rollen

SERIE AKUSTIKTRENNWAND JUNIOR

- Schallabsorbierend
- Stabil und standsicher
- Aus 3-lagigem PET-Recycling-Filz
- In den Breiten 60 cm und 120 cm verfügbar
- Leicht umstellbar und platzsparend verstaubar



AKUSTIKTRENNWAND FILZ

- Schallabsorbierend
- Stabil und standsicher
- Leicht umstellbar und platzsparend verstaubar

TISCHTRENNER FILZ

- Schallabsorbierend
- Platzsparende Verstauung durch Zerlegbarkeit
- Als Sichtschutz auf Tischen nutzbar

SERIE AKUSTIKELEMENTE IN BLATTFORM

- Schallabsorbierend
- Stabil und standsicher
- Leicht umstellbar und platzsparend verstaubar

TAFELN



DURAVISION INTERAKTIVES DISPLAY

- Wandmontiert
- Elektrisch oder manuell höhenverstellbar
- Diagonale: 75" | 86"
- Optional mit Tafelflügeln

DURAVISION INTERAKTIVES DISPLAY

- Fahrbar
- Elektrisch oder manuell höhenverstellbar
- Diagonale: 75" | 86"
- Optional mit Tafelflügeln

DURAVISION INTERAKTIVES DISPLAY

- Wandmontiert
- Pylonenführung, höhenverstellbar
- Diagonale: 75" | 86"
- Standard mit Tafelflügeln



DURABOARD DIGITALTAFEL

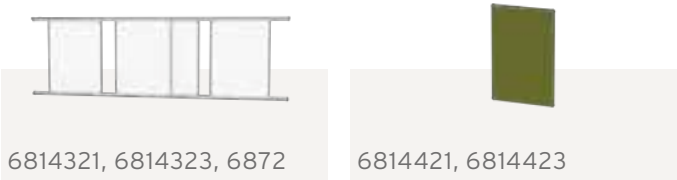
- Wandmontiert
- Interaktive Schreibfläche optional mit Tafelflügeln
- Höhenverstellbar
- Fläche: 2 m x 1,20 m

DURABOARD DIGITALTAFEL

- Fahrbar
- Interaktive Schreibfläche ohne Flügel
- Höhenverstellbar
- Fläche: 2 m x 1,20 m

DURABOARD DIGITALTAFEL

- Wandmontiert
- Pylonenführung, höhenverstellbar
- 4 Schreibflächen (1 m x 1,20 m), eine interaktive Mittelfläche (2 m x 1,20 m)



SCHIEBETAFELSYSTEM

- Wandmontiert
- Magnethaftende und beschreibbare Schiebepanels, optional in grün/weiß

SCHIEBETAFEL

- In 2 Größen wählbar
- Optional mit Stoffbespannung WOOL in 3 Farben
- Bepinnbar


FARBWELTEN
JETZT WIRD'S BUNT

Farben kommt eine wichtige Rolle in der Raumgestaltung zu: Sie strukturieren Räume, geben Orientierung und prägen die Atmosphäre. Die Farbauswahl stellt viele Schulen vor Herausforderungen – darunter unterschiedliche individuelle Vorlieben oder vorhandene Boden- und Wandfarben. Doch es gibt ein paar Anhaltspunkte, die im Farbkreis Orientierung geben können.




Stühle | PAGHOLZ®

PAGHOLZ®
Honig 910




PAGHOLZ®
Leinen 1010




Tische | Dekore

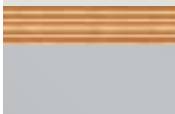
Ahorn
D033



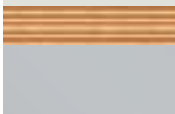
Grauweiß
U023



Chromsilber
9006




Multiplex




Polster | PROTEX


Honig
SV 293



Orange
SV 662




Terra
SV 661




Tidy Box | Kunststoff

Gelb




Akustik | WOOL


Orange
Melange
CUZ 90



Rot
Melange
CUZ 63



Senfgelb
CUZ 2W







Warme Farben wie Rot- und Orangetöne gelten als anregend, kommunikationsfördernd und stimulierend. Einsatz finden sie in Räumen für konzentriertes Lernen, aber auch Begegnung und informellen Austausch. Vor allem junge Kinder bevorzugen oft wärmere Farben in Klassenräumen. Zugleich wärmen Orangetöne auch Räume mit wenig Sonneneinstrahlung. Ist der Raum schon bunt genug, kann die Möblierung das mit neutralen Farben ausgleichen und Ruhe einbringen.

Stühle | PAGHOLZ®

PAGHOLZ®
Leinen 1010




PAGHOLZ®
Natur 010

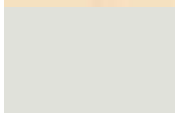


Tische | Dekore

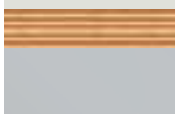
Ahorn
D033



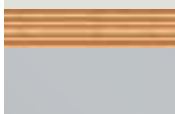
Grauweiß
U023



Chromsilber
9006

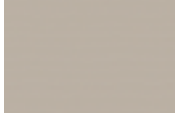


Multiplex

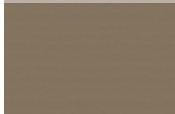


Polster | PROTEX

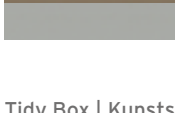
Beige
SV 001



Heißbraun
SV 009

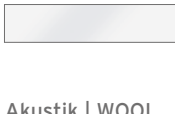


Heißgrau
SV 401




Tidy Box | Kunststoff

Trans-
parent




Akustik | WOOL


Natur
CUZ 47



Heißgrau
Melange
CUZ 31



Natur
CUZ 28





- Stühle | PAGHOLZ®

PAGHOLZ®
Kornblume 810
- Tische | Dekore

Ahorn
D033

Grauweiß
U023

Multiplex
9006

Chromsilber
9006
- Polster | PROTEX

Mittelblau
SV 067

Dunkelblau
SV 307

Elisblau
SV 213

Heligrün
SBI 401
- Tidy Box | Kunststoff

Blau
- Akustik | WOOL

Blau
Meiange
CUZ 1W

Mittelblau
CUZ 1V

Dunkelblau
Meiange
CUZ 62

Blau- und Grüntönen werden entspannende, ausgleichende und kreativitätsfördernde Wirkungen zugeschrieben. Folglich bieten sie sich zum Beispiel für Rückzugsräume an. Die farb-psychologischen Wirkungen dienen als Anhaltspunkte in der Raumgestaltung, ihre tatsächliche Wirkung entfalten sie dann erst in der Gesamtheit aller Gestaltungselemente im Raum.



- Stühle | PAGHOLZ®

PAGHOLZ®
Gras 1310

PAGHOLZ®
Moos 1410
- Tische | Dekore

Ahorn
D033

Grauweiß
U023

Multiplex
9006

Chromsilber
9006
- Polster | PROTEX

Heligrün
SV 508

Mittelgrün
SV 010

Dunkel-
grün
SV 563
- Tidy Box | Kunststoff

Grün
- Akustik | WOOL

Dunkel-
grün
CUZ 1N

Grün
Meiange
CUZ 1K

Natur
Meiange
CUZ 31

UNSER SERVICE

Mit wachem Blick und offenem
Ohr begleiten wir Sie durch jede
Projektphase.

RAUMPLANUNG

Mit realistischen Entwürfen macht
unsere Raumplanung Ihre
zukünftigen Lernwelten erfahrbar.

LIEFERUNG

Gemeinsam mit unseren Logistik-
partnern liefern wir die Lernmöbel
gut koordiniert an.

BETREUUNG

Unser Serviceteam steht Ihnen bei
Fragen zu Produktpflege, Ersatzteilen
und Reparaturen zur Seite.



BERATUNG

Unsere Fachberater nehmen sich
Zeit, Räume passgenau zu Ihren
Anforderungen zu gestalten.



PRODUKTION

Mit Präzision und Sorgfalt fertigt
unsere Produktion die Möbel für
Ihre Lernräume an.



MONTAGE

Beim Aufbau der Lernmöbel achten
unsere Monteure darauf, dass der Schul-
alltag ungestört weiterlaufen kann.



BILDNACHWEISE

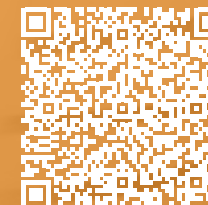
Cover: iStock.com/jacoblund | Umschlag erste Seite:
iStock.com/FatCamera | S. 4/5: iStock.com/evgenyata-
manenko | S. 13: iStock.com/Jacob Wackerhausen | S. 17:
iStock.com/FatCamera | S. 22/23: iStock.com/PeopleIma-
ges | S. 24: iStock.com/FG Trade Latin | S. 29: iStock.com/
Marco VDM | S. 35: iStock.com/KatarzynaBialasiewicz |
S. 36/37: iStock.com/ljubaphoto | S. 38: iStock.com/Mariia
Vitkovska | Umschlag letzte Seite: iStock.com/alvarez

IHR KONTAKT ZU UNS

ASS-Einrichtungssysteme GmbH
ASS-Adam-Stegner-Straße 19
96342 Stockheim
Germany
Telefon 09265 808-0
Telefax 09265 808-201
E-Mail info@a2s.com

ASS Vertriebsbüro WEST
Peter-Joseph-Lenné-Straße 12
51377 Leverkusen
Germany
Telefon 0214 202704-18
Telefax 0214 202704-19
E-Mail vertriebsbuero.west@a2s.com

Entdecken Sie auf
ASS.DE Lernmöbel
und Raumkonzepte
zum Wohlfühlen und
Entfalten.





DER BILDUNGSEINRICHTER.

ASS.DE